

ICS

CCS 点击此处添加 CCS 号

DB 21

辽宁省地方标准

DB 21/T XXXX—XXXX

信息技术 教育督导评价系统元数据规范

information technology-specification for Metadata of education supervision
evaluation system

(征求意见稿)

(本草案完成时间: 2024 年)

在提交反馈意见时, 请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX - XX - XX 发布

XXXX - XX - XX 实施

辽宁省市场监督管理局 发布

目 次

前言	II
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 数据模型	1
4.1 数据流	1
4.2 元模型	4
5 数据结构	5
5.1 示例	5
5.2 基本结构	6
5.3 描述	6
6 数据分类	7
6.1 描述	7
6.2 管理元数据	7
6.3 业务元数据	7
6.4 评价元数据	7
6.5 分析元数据	7
6.6 描述元数据	7
7 数据标识符和属性	7
8 数据分类编码	19
参考文献	34

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由辽宁省工业和信息化厅提出并归口。

本文件起草单位：大连市现代教育评测院、大连软件行业协会、辽宁省教育学会、大连交通大学、大连东方之星信息技术有限公司、浪潮集团公司、沈阳学研科技有限公司、致知云（大连）有限公司。

本文件主要起草人：王永丹、郎庆斌、尹宏、陈宝山、张生、李军、李世珉、李生滨、吴斌、刘国庆。

本文件发布实施后，任何单位和个人如有问题和意见建议，均可以通过来电和来函等方式进行反馈，我们将及时答复并认真处理，根据实际情况依法进行评估及复审。

本文件归口单位通讯地址：沈阳市北陵大街45-2号，联系电话：024-86913384

本文件起草单位通讯地址：大连市高新技术产业园区七贤南路115号御府国际大厦1403，联系电话：0411-83771136

信息技术 教育督导评价系统元数据规范

1 范围

本文件规定了基础教育督导、评价元数据的数据模型、数据结构、数据分类和数据编码等。
本文件适用于各类适用教育督导系统教育机构的数据管理和评价。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

3.1

名称 name

数据元素的名称及对应的英文名称。

3.2

约束 constraint

在数据结构中定义, 并且必须在数据结构的实例中出现的数据元素。M代表必填项, 0代表选填项

3.3

数据类型 data type

由某一类值组成的集合的一个特性, 该属性描述了这些值所具有的共同特点以及所能施加的操作。

3.4

数据长度 data length

是指数据项或数据集合所占据的存储空间的大小, 通常以字节 (Byte)、位 (Bit) 或其他单位来衡量, 以下为数据字符长度。

4 数据模型

4.1 数据流

4.1.1 描述

数据流的基本描述:

a) 教育督导评价系统基于 2 类数据流:

- 1) 教育、教学管理活动形成的数据流: 教育督导评价的基础;
- 2) 教育督导评价活动形成的数据流: 教育督导评价的过程管理;

b) 教育督导评价数据流应是非数据源到数据终点的完整、有序的数据流向;

c) 教育督导评价数据流应是教育、教学管理活动或教育督导评价活动相关数据集形成的基本过程。

4.1.2 评价对象

评价对象基于教育、教学管理活动形成的数据流示例，如图1示。

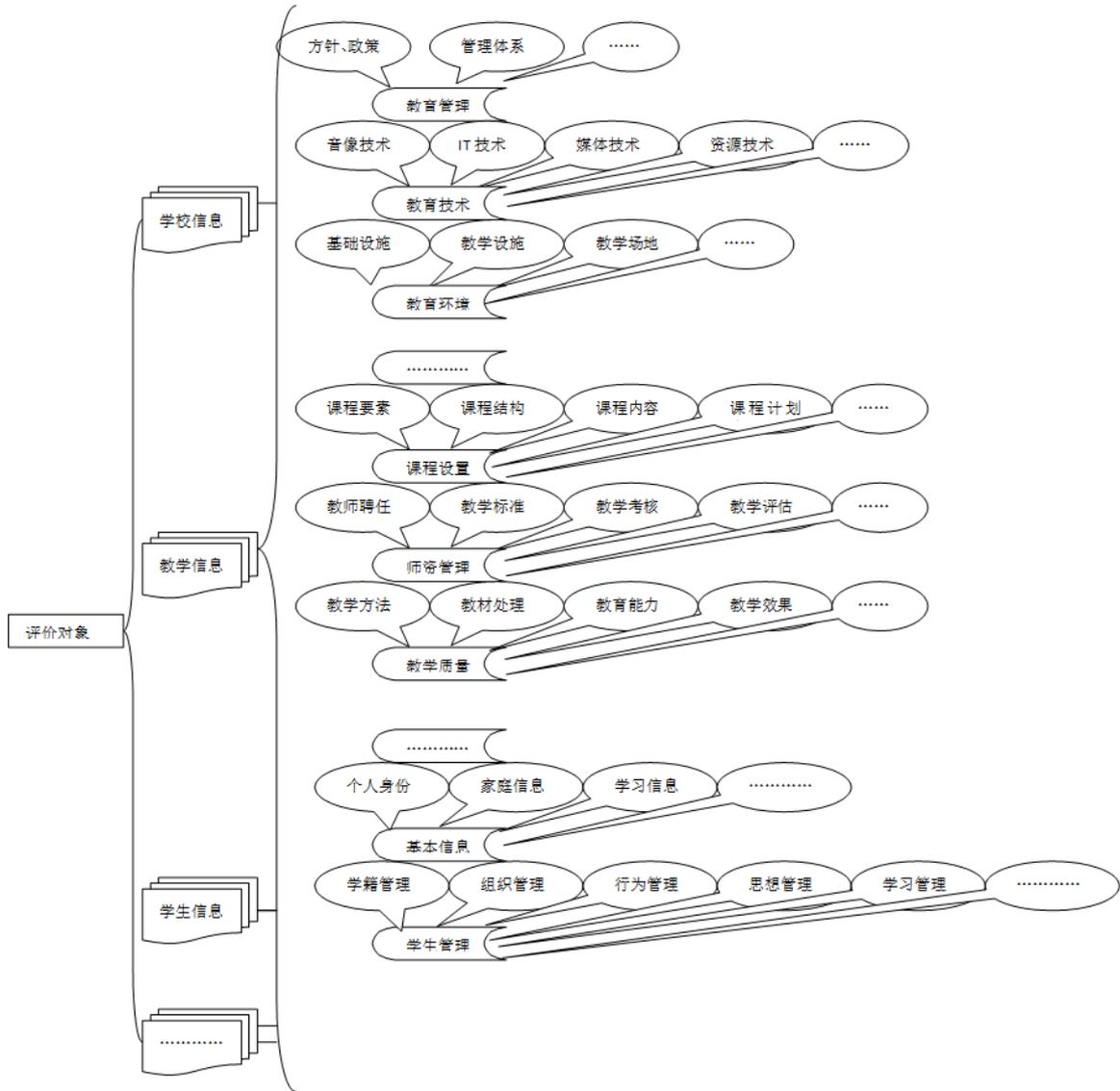


图1 评价对象数据流示例

4.1.3 评价主体

评价主体基于教育督导评价活动形成的数据流示例，如图2示。

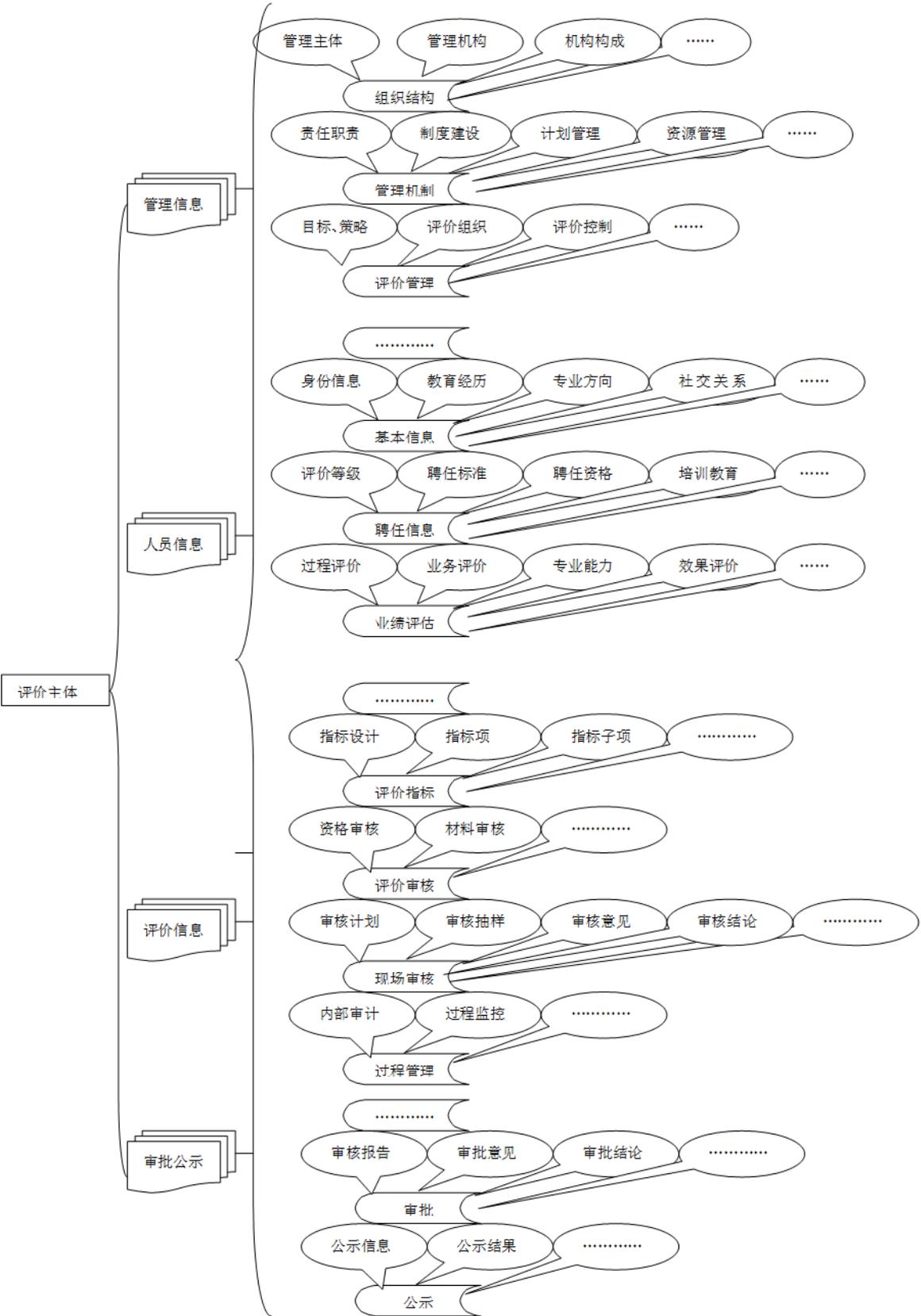


图2 教育督导评价系统数据流示例

4.2 元模型

4.2.1 示例

教育督导评价系统元数据模型是基于数据流形成的，如图3示例。

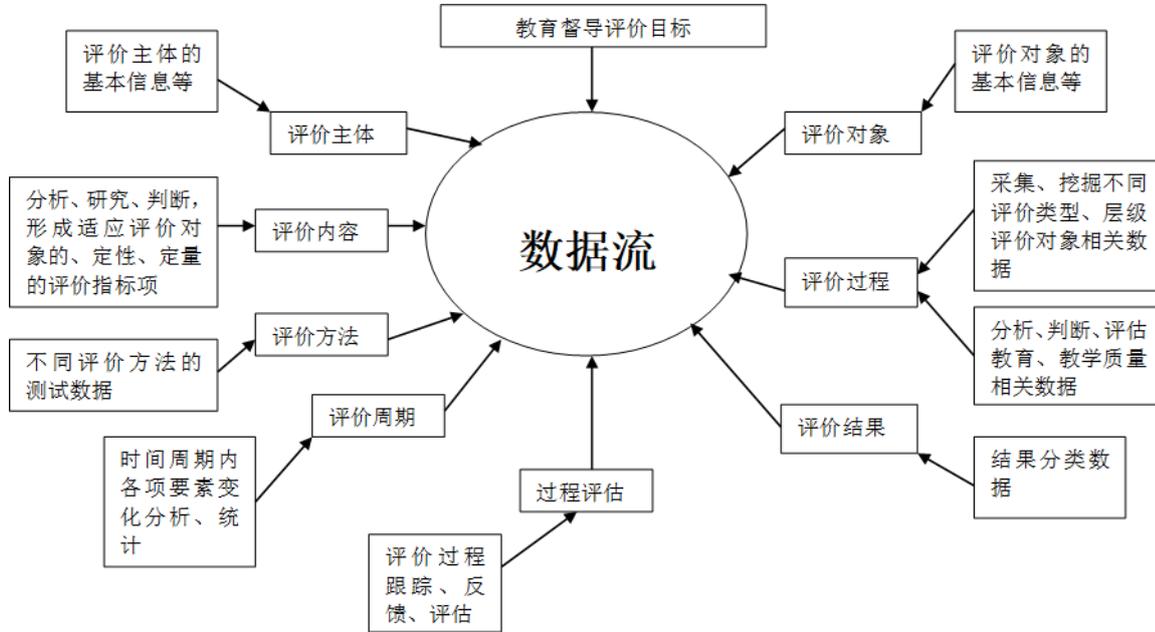


图3 教育督导评价系统数据模型

4.2.2 要素

教育督导评价系统的元数据要素，主要应包括：

- a) 评价目标：基于不同的评价目标形成的目标值；
- b) 评价主体：基于不同的评价主体形成的主体数据；
- c) 评价对象：基于不同的评价对象形成的客体数据；
- d) 评价内容：基于不同评价类型、层级的评价对象特征制定评价指标形成的指标数据；
- e) 评价方法：基于各种不同的评价方法形成的评估数据；
- f) 评价过程：基于评价内容形成的不同类别、不同层级、不同指标的评价数据；
- g) 评价周期：基于评价周期形成的统计数据；
- h) 评价结果：基于评价周期的统计数据形成评价结果相关数据；
- i) 过程评估：基于评价全生命周期的跟踪、监控、反馈、评估的相关数据等。

4.2.3 内容

构成教育督导评价系统元数据要素的基本描述：

- a) 教育督导评价名称：教育督导评价名称及相关信息；
- b) 教育督导评价目标：督政、督学、教育质量监测等不同评价目标的释义；
- c) 评价主体：评价主体名称及相关信息；
- d) 评价对象：评价对象名称及相关信息；
- e) 评价层级：教育督导评价层级的名称及释义；
- f) 要素描述：数据要素的释义；

- g) 指标项：评价指标的释义；
- h) 指标子项：评价指标子项的释义；
- i) 计划策略：评价计划和评价策略描述；
- j) 方法论：评价方式、方法的选择和释义；
- k) 类型：评价类型选择释义；
- l) 基准：评价标准、法规；
- m) 量规：评价测量基准释义；
- n) 过程控制：评价过程的管控方法、策略释义；
- o) 赋分：教育督导评价赋分方式的释义；
- p) 审核结果：评价对象提交审核文档、现场审核结果释义；
- q) 一致性：审核结果一致性释义；
- r) 评价结论：教育督导评价结论释义；
- s) 佐证：教育督导评价佐证释义；
- t) 文档：教育督导评价相关文档管理释义；
- u) 管理：教育督导评价管理机制、策略、制度等的释义；
- v) 审核员：教育督导评价相关人员描述和释义；
- w) 周期：教育督导评价周期释义；
- x) PDCA：教育督导评价过程管理释义等。

4.2.4 定义

根据 4.2.3，教育督导评价系统元数据要素的基本定义：

- a) 约束：教育督导评价系统元数据要素的约束条件、状态及关联因素描述；
- b) 范畴：教育督导评价系统指标项要素限定因素描述；
- c) 值域：教育督导评价赋分值域的描述；
- d) 类型：教育督导评价数据要素表达的数据类型描述等。

4.2.5 描述

建立教育督导评价系统元数据模型：

- a) 应基于教育、教学管理数据基形成的数据流；
- b) 应形成教育督导评价系统数据流，并反馈教育督导评价系统；
- c) 应基于数据流、数据要素建立教育督导评价系统元数据模型等。

5 数据结构

5.1 示例

教育督导评价系统产生的各类数据的元数据结构模式示例，可如图4所示。

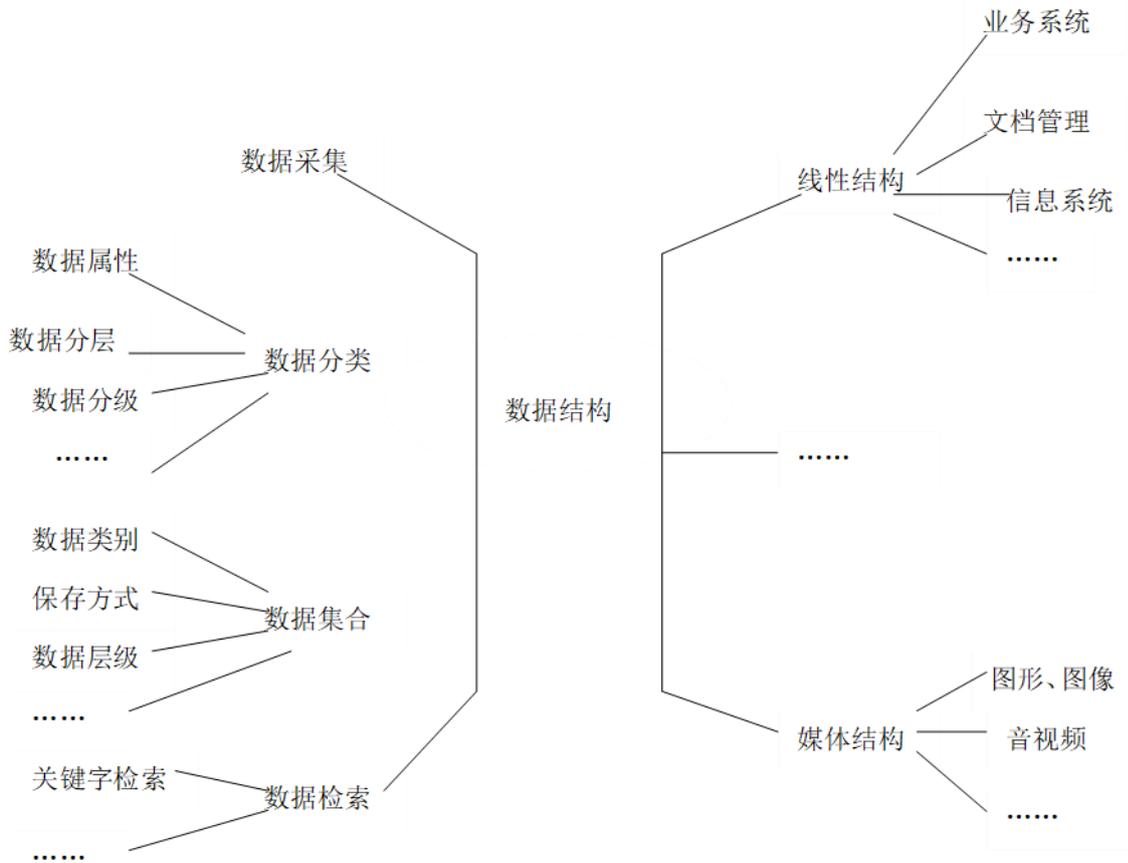


图4 教育督导评价系统元数据结构

5.2 基本结构

教育督导评价系统元数据基本结构的数据组合类别，主要应包括：

- a) 通用：教育督导评价整体、系统信息；
- b) 周期：获取评价对象（个人、组织）特征、现状信息及在评价过程中相关联教育、教学资源信息组合；
- c) 教育：教育督导评价相关教育管理相关资源信息组合；
- d) 教学：教育督导评价相关教学好的相关资源信息组合；
- e) 技术：教育督导评价相关技术信息组合；
- f) 元-元数据：元数据组合相关信息；
- g) 权益：教育督导评价相关个人、组织、资源权益组合及利用条件；
- h) 关联：教育督导评价利益悠关方信息组合；
- i) 安全：教育督导评价相关信息安全的相关信息组合；
- j) 评价：教育督导评价过程中的评议及相关人员、时间等信息组合；
- k) 处理：教育督导评价相关信息处理方式、技术、时间等信息组合等。

5.3 描述

基于第4章，教育督导评价系统存储、梳理、抽取、分析元数据，形成特定逻辑关系的数据元素集合：

- a) 教育督导评价系统元数据结构封装了逻辑关联的元数据规则、结构特征等;
- b) 教育督导评价系统元数据结构基于 4.1.2 的抽取、存储、梳理、分析;
- c) 基于督导评价系统元数据结构基于 4.2 形成等。

6 数据分类

6.1 描述

教育督导评价系统元数据表述教育督导评价数据元素的属性、特征、结构等，因此，教育督导评价元数据类型是多样的。

6.2 管理元数据

基于教育督导评价数据流，教育督导评价管理元数据包括评价管理相关数据、文件等的属性、特征表述，如组织机构、管理机制、评价管理等。

示例：制度是数据类型为“管理机制”的元数据元素。它包含了创立、日期、内容、权限、等文件属性。

6.3 业务元数据

基于教育督导评价对象的数据流，教育督导评价系统建立评价对象的业务模型，理解、评估、分析评价对象的管理模式、教育教学模式、认知模式等。

示例：基础设施是数据类型为“教育环境”的元数据元素。它包含了评价对象教育、教学的基础设施等信息属性。

6.4 评价元数据

基于第4章，教育督导评价元数据建立教育督导评价系统模型，分析、评估评价对象的教育、教学状况。包括评价指标、审核管理、过程管理等。

示例：评价等级是数据类型为“聘任信息”的元数据元素。它包含了教育督导评价人员的等级设置相关信息属性。

6.5 分析元数据

基于教育督导评价，教育督导评价分析元数据包括教育督导评价相关数据采集、评价方法和技术、评价基准、保证方法等相关信息、文件的属性、特征。

示例：审核抽样是数据类型为“现场审核”的元数据元素，它包括了抽样方法、抽样选择、数据可信性等相关数据属性。

6.6 描述元数据

基于教育督导评价，教育督导评价描述元数据包括教育督导评价过程的说明、分析评估意见、审核意见结论等相关信息、文件的表述，如审核意见、审核结论、会议记录、文档管理、审批意见等。

示例：审核意见是数据类型为“现场审核”的元数据元素。它包含了标题、日期、意见人、主题等相关信息属性。

7 数据标识符和属性

教育督导评价元数据标识符，应用于标识和描述教育督导评价数据集，以方便教育督导评价系统之间的数据交换、共享。如表1至表8所示。

表1 教育督导评价主体和教育督导评价对象

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
1	评价对象编号	obj_number	M	字符串	50	” 2110001234 “
2	评价对象名称	obj_name	M	字符串	100	“中心小学”
3	所属机构	grade	M	整型		” 0 “（国家） ” 1 “（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组）
4	办学类型	obj_type	M	字符串	20	参照数据分类编码 “小学” “初级中学” “幼儿园”
5	举办者类型	organizer_type	M	字符串	20	参照数据分类编码 “街道” “县教育部门” “市教育部门” “省教育部门” “民办” “其它”
6	附设情况	attached_situation	M	字符串	100	参照数据分类编码 “附设小学班” “附设幼儿班”
7	城乡分组	urban_rural_grouping	M	字符串	20	参照数据分类编码 “城区” “镇区” “乡村”

表 1 教育督导评价主体和教育督导评价对象（续 1）

编号	名称	约束	数据类型	长度	示例	
8	职务	post_name	O	字符串	100	参照 GB/T 12403
9	联系人	contacts	O	字符串	50	自由文本
10	联系人电话	contacts_phone	O	字符串	50	自由文本
11	单位电子邮箱	obj_email	M	字符串	100	自由文本
12	评价对象邮编	postal_code	M	字符串	100	自由文本
13	评价对象地址	obj_address	M	字符串	200	自由文本
14	地理坐标：经度 (度)	jing_degree	O	字符串	50	标准经纬度坐标
15	地理坐标：经度 (分)	jing_minute	O	字符串	50	标准经纬度坐标
16	地理坐标：经度 (秒)	jing_second	O	字符串	50	标准经纬度坐标
17	地理坐标：纬度 (度)	wei_degree	O	字符串	50	标准经纬度坐标
18	地理坐标：纬度 (分)	wei_minute	O	字符串	50	标准经纬度坐标
19	地理坐标：纬度 (秒)	wei_second	O	字符串	50	标准经纬度坐标
20	负责人	principal_name	M	字符串	50	自由文本
21	负责人电话	principal_phone	M	字符串	50	自由文本
22	建成年份	founding_year	M	字符串	50	参照 GB/T 7408 格式： YYYY，如：2008
23	创建者	create_by	M	字符串	50	
24	创建时间	create_time	M	时间		参照 GB/T 7408 格式： hhmmss，如：141503 表示下 午 2 时 15 分 3 秒

表 1 教育督导评价主体和教育督导评价对象（续 2）

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
25	修改者	update_by	M	字符串	50	
26	修改时间	update_time	M	时间		参照 GB/T 7408 格式： hhmmss，如：141503 表示下 午 2 时 15 分 3 秒
27	备注信息	remark	M	字符串	500	

注1：本表及以下各表中，“约束”列中，栏内M标识必选数据，0标识可选数据。

注2：省：指省、直辖市、自治区、新疆生产建设兵团；市：指地级市（含副省级城市）、州、盟、兵团师；县：指县、县级市、旗、兵团团场；街道：指街道、乡镇；学校：幼儿园、教学点、小学、初中、完全中甸、普通高中、九年一贯制学校、十二年一贯制学校。

注3：年级：指幼儿园小班、中班、大班，一年级到十二年级；班级：是指学校的教学班级；小组：是指班内中分出的临时和固定的组织；个体：教育督导评级涉及的所有个人。

表2 教育督导评价内容-定性内容

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
1	指标体系标识符	indi_sys_id	M	整型		
2	指标体系名称	indi_sys_name	M	字符串	255	自由文本
3	指标体系类型	indi_sys_type	M	字符串	10	”0“（国家） ”1“（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组） “10”（个体）
4	指标名称	indt_name	M	字符串	255	自由文本
5	指标级别	indt_level	M	整型		”0“（国家） ”1“（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组） “10”（个体）
6	指标父标识符	indt_parent_id	M	整型		
7	指标编码	indt_code	M	字符串	255	参照数据分类编码

表 2 教育督导评价内容-定性内容（续）

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
8	是否是子节点	is_childnode	M	布尔型	1	0=否 1=是
9	指标类型	indt_type	M	字符串	10	” 0 “（定性指标） ” 1 “（定量指标） “2”（定性+定量指标） “3”（抽取指标） “4”（计算指标） “5”（其它指标）
11	指标解释	indt_explan	M	字符串	2000	自由文本
12	创建人	create_by	O	字符串	32	“0” 组织 “1” 个人
13	创建时间	create_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
14	更新人	update_by	O	字符串	32	
15	更新时间	update_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
16	排序号	sort_number	M	整型		

表3 教育督导评价内容-定量

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
1	填报标识符	item_id	M	整型		
2	填报内容	item_name	M	字符串	500	自由文本
3	填报编码	item_code	M	字符串	500	参照数据分类编码
4	公式	item_formula	M	字符串	500	标准数学公式
5	公式参数	formula_params	M	字符串	500	自由文本
6	公式类型	formula_type	M	字符串	500	“1”（直接计算） “2”（取方法）
7	填报类型	item_type	M	字符串	500	”0“（国家） ”1“（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组） “10”（个体）
8	创建人	create_by	O	字符串	100	
9	创建时间	create_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式: hhmmss, 如: 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
10	更新人	update_by	O	字符串	100	
11	更新时间	update_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式: hhmmss, 如: 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒

表4 教育督导评价方法和教育督导评价结果

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
1	评估标准标识符	stand_id	M	整型		
2	标准内容	stand_name	M	字符串	500	自由文本
3	标准值	stand_value	M	浮点型		
4	标准编码	stand_code	M	字符串	100	参照数据分类编码
5	评价类型	audit_type	M	字符串	10	”0“（国家） ”1“（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组） “10”（个体）
6	评价结果	audit_result	M	字符串	10	“a1”（合格） “a2”（不合格） “a3”（不确定） “b1”等级1，如优秀 “b2”等级2，如良好 “b3”等级3，如一般 “b4”等级4，如较差 “b1”等级5，如很差
7	评价评语	audit_content	M	字符串	1000	自由文本

表 4：教育督导评价方法和教育督导评价结果（续）

编号	名称	约束	数据类型	长度	示例	
8	类型	type	M	字符串	100	” 0 “（国家） ” 1 “（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组） “10”（个体）
9	分值	item_val	M	浮点型		
10	状态	item_status	M	字符串	100	“a1”（合格） “a2”（不合格） “a3”（不确定） “b1”等级 1，如优秀 “b2”等级 2，如良好 “b3”等级 3，如一般 “b4”等级 4，如较差 “b1”等级 5，如很差
11	创建者	create_by	O	字符串	100	
12	创建时间	create_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
13	修改者	update_by	O	字符串	100	
14	修改时间	update_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
15	备注	remark	O	字符串	200	

表5 教育督导评价周期

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
1	督导评价周期标识符	county_starttime_id	M	整型		“0”（表示常态化教育督导评价） “1”（表示阶段性教育督导评价）
2	督导评价开始时间	county_starttime	M	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
3	督导评价截止时间	county_reletime	M	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
4	督导评价结束时间	county_endtime	M	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
5	备注	remark	M	字符串	255	自由文本
6	创建人	create_by	O	字符串	32	
7	创建时间	create_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
8	更新人	update_by	O	字符串	32	
9	更新时间	update_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒

表6 教育督导评价过程-采集文件

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
1	采集文件标识符	file_id	M	整型		
2	文件编号	ordernum	M	字符串	10	
3	采集对象层级	objectlevel	M	字符串	10	” 0 “（国家） ” 1 “（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组） “10”（个体）
4	文件类型	file_type	M	字符串	10	” 0 “（图片） ” 1 “（文本） ” 2 “（视频） “3”（音频） “4”（组合） “5”（其它）
5	文件说明	file_explain	M	字符串	2000	自由文本
6	指标编码	indt_code	M	字符串	255	参照数据分类编码
7	文件名称	file_name	M	字符串	255	自由文本
8	文件地址	file_path	M	字符串	255	标准链接文本

表7 教育督导评价过程-采集数据

编号	名称		约束	数据类型	长度	示例
1	采集数据标识符	datafill_id	M	整型		
2	指标编码	indi_code	M	字符串	255	参照数据分类编码
3	采集数据对象层级	dataobjectlevel	M	字符串	255	”0“（国家） ”1“（省） “2”（市） “3”（县） “4”（街道） “5”（教育集团） “6”（学校） “7”（年级） “8”（班级） “9”（小组） “10”（个体）
4	填报内容	fillcontent	M	字符串	500	自由文本
5	创建人	create_by	O	字符串	32	
6	创建时间	create_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒
7	更新人	update_by	O	字符串	32	
8	更新时间	update_time	O	时间		参照 GB/T 7408 格式：hhmmss，如： 141503 表示下午 2 时 15 分 3 秒

表8 教育督导评价过程

编号	名称	约束	数据类型	长度	示例	
1	督导评价过程标识符	eval_id	M	整型		
2	督导评价过程名称	eval_name	M	字符串	500	自由文本
3	督导评价过程类型	eval_type	M	字符串	10	“0”（自评） “1”（个体反馈） “2”（组织反馈） “3”（实地督导评价） “4”（基于互联网等的线上督导评价） “5”（最终督导评价）
4	是否开展基于互联网等的线上督导评价	is_neteval	M	布尔型	1	0=否 1=是
5	是否开展实地督导评价	is_fieldeval	M	布尔型	1	0=否 1=是
6	是否开展最终督导评价	is_finaleval	M	布尔型	1	0=否 1=是
7	启动状态	is_start	M	字符串	10	“null”（未进行） “0”（启动） “1”（停止）
8	完成状态	is_complet	M	布尔型	1	0=否（中断） 1=是（完成）
9	是否自评	is_county_self	M	布尔型	1	0=否 1=是
10	是否上传自评报告	is_county_upload	M	布尔型	1	0=否 1=是
11	是否上级审核	is_city_audit	M	布尔型	1	0=否 1=是

8 数据分类编码

教育督导评价系统元数据编码，应根据不同的元数据分类，赋予元数据元素不同编码。编码取值宜包含数字代码、字符代码等，编码取值范围宜根据不同的元数据分类的实际确定。本文件规定教育督导评价元数据分类代码，包括代码和名称。如表9-表12所示。

表9 教育督导评价——通用

数据集	编码	名称
办学类型	JYDD111	幼儿园
	JYDD211	小学
	JYDD218	小学教学点
	JYDD311	初级中学
	JYDD312	九年一贯制学校
	JYDD341	完全中学
	JYDD342	高级中学
	JYDD345	十二年一贯制学校
	JYDD511	盲人学校
	JYDD512	聋人学校
	JYDD513	弱智学校
	JYDD514	其他特殊教育学校
举办者类型	JYDD811	省级教育部门
	JYDD812	省级其他部门（党政机关）
	JYDD821	地级教育部门
	JYDD822	地级其他部门（党政机关）
	JYDD831	县级教育部门
	JYDD832	县级其他部门（党政机关）
	JYDD891	地方企业
	JYDD892	事业单位
	JYDD893	部队
	JYDD894	集体
JYDD999	民办	
附设	JYDD119	附设幼儿班
	JYDD219	附设小学班
	JYDD319	附设普通初中班
	JYDD349	附设普通高中班
	JYDD519	附设特教班
城乡分组	JYDD11	城区
	JYDD12	镇区
	JYDD20	乡村

表10 教育督导评价——教育治理

数据集	编码	名称
师资配置 jyz101	jyz101szpz001	每百名学生拥有高于规定学历教师数
	jyz101szpz002	每百名学生拥有县级以上骨干教师数
	jyz101szpz003	每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数
	jyz101szpz004	师生比
	jyz101szpz005	生均高于规定学历教师数
	jyz101szpz006	生均中级及以上专业技术职务教师数
	jyz101szpz007	园长
	jyz101szpz008	专任教师
	jyz101szpz009	卫生保健人员
	jyz101szpz010	保育员
	jyz101szpz011	其他教职工合计
	jyz101szpz012	教职工合计
	jyz101szpz013	保教人员与幼儿比
	jyz101szpz014	幼儿园职工与幼儿比
	jyz101szpz015	专任教师持证人数
	jyz101szpz016	专任教师持证率
	jyz101szpz017	师生比
	jyz101szpz018	县（区）域内幼儿园专任教师总数
	jyz101szpz019	县（区）域内幼儿园教师持证人数
	jyz101szpz020	教师持证人数占比
	jyz101szpz021	县域内幼儿园专任教师总数与在园幼儿总数之比
	jyz101szpz022	2017年前教职工与幼儿比达标率
	jyz101szpz023	2017年后教职工与幼儿比达标率
	jyz101szpz024	2017年前保教人员与幼儿比达标率
	jyz101szpz025	2017年后保教人员与幼儿比达标率

表 10：教育督导评价——教育治理（续 1）

数据集	编码	名称
条件配置 jyz102	jyz102t.jpz001	生均教学及辅助用房面积
	jyz102t.jpz002	生均体育运动场馆面积
	jyz102t.jpz003	生均教学仪器设备值
	jyz102t.jpz004	每百名学生拥有网络多媒体教室数
	jyz102t.jpz005	所有小学、初中每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上；其中，每间音乐专用教室面积不小于 96 平方米，每间美术专用教室面积不小于 90 平方米
	jyz102t.jpz006	生均教学及辅助用房面积
	jyz102t.jpz007	生均体育运动场馆面积
	jyz102t.jpz008	生均教学仪器设备值
	jyz102t.jpz009	每百名学生拥有计算机台数
	jyz102t.jpz010	生均图书册数
	jyz102t.jpz011	占地面积合计
	jyz102t.jpz012	其中：绿化用地面积
	jyz102t.jpz013	其中：室外游戏场地面积
	jyz102t.jpz014	图书册数
	jyz102t.jpz015	校舍建筑面积合计
	jyz102t.jpz016	教学及辅助用房
	jyz102t.jpz017	班级活动单元
	jyz102t.jpz018	其中：活动室面积
	jyz102t.jpz019	其中：卫生间面积
	jyz102t.jpz020	其中：寝室面积
	jyz102t.jpz021	综合活动室
	jyz102t.jpz022	生均建筑面积
	jyz102t.jpz023	活动用房、生均建筑面积
	jyz102t.jpz024	室外游戏场地、生均面积
	jyz102t.jpz025	运动场地面积
	jyz102t.jpz026	图书室面积
	jyz102t.jpz027	图书配备人均
	jyz102t.jpz028	辖区内幼儿园小班班额超过标准班数
	jyz102t.jpz029	辖区内幼儿园中班班额超过标准班数
	jyz102t.jpz030	辖区内幼儿园大班班额超过标准班数
	jyz102t.jpz031	辖区内幼儿园混合班班额超过标准班数
	jyz102t.jpz032	辖区内幼儿园班数
	jyz102t.jpz033	班额设置合格率
	jyz102t.jpz034	2017 年前图书配备人均 ≥ 4 册（或省标）的幼儿园达标率
	jyz102t.jpz035	2017 年后图书配备人均 ≥ 4 册（或省标）的幼儿园达标率

表 10：教育督导评价——教育治理（续 2）

数据集	编码	名称
条件配置	jyz102tjyz036	2017 年前室外游戏场地达标率
jyz102	jyz102tjyz037	2017 年后室外游戏场地达标率
	jyz102tjyz038	2017 年前幼儿活动用房生均建筑面积达标率
	jyz102tjyz039	2017 年后幼儿活动用房生均建筑面积达标率
	jyz102tjyz040	2017 年前生均建筑面积达标率
	jyz102tjyz041	2017 年后生均建筑面积达标率
	jyz102tjyz042	2017 年前总达标率
	jyz102tjyz043	2017 年后总达标率
	jyz102tjyz044	教学及辅助用房面积(平方米)
	jyz102tjyz045	室内体育用房面积(平方米)
	jyz102tjyz046	运动场地面积(平方米)
	jyz102tjyz047	教学仪器设备值(万元)
	jyz102tjyz048	网络多媒体教室数(间)
	jyz102tjyz049	音乐教室面积(平方米)
	jyz102tjyz050	美术教室数面积(平方米)

表 10：教育督导评价——教育治理（续 3）

数据集	编码	名称
政府保障 jyz103	jyz103zfbz001	县域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求
	jyz103zfbz002	县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一
	jyz103zfbz003	所有小学、初中规模不超过 2000 人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过 2500 人
	jyz103zfbz004	小学、初中所有班级学生数分别不超过 45 人、50 人
	jyz103zfbz005	不足 100 名学生村小学和教学点按 100 名学生核定公用经费
	jyz103zfbz006	特殊教育学校生均公用经费不低于 6000 元
	jyz103zfbz007	全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量
	jyz103zfbz008	教师 5 年 360 学时培训完成率达到 100%
	jyz103zfbz009	县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量
	jyz103zfbz010	全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流条件教师总数的 10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的 20%
	jyz103zfbz011	专任教师持有教师资格证上岗率达到 100%
	jyz103zfbz012	城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95%以上
	jyz103zfbz013	全县优质高中招生名额分配比例不低于 50%，并向农村初中倾斜
	jyz103zfbz014	留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公办学校由政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%
	jyz103zfbz015	全县初中三年巩固率达到 95%以上
	jyz103zfbz016	全县残疾儿童少年入学率达到 95%以上
	jyz103zfbz017	学前三年毛入园率达到 85%。
	jyz103zfbz018	普惠性幼儿园覆盖率，即公办园和普惠性民办园在园幼儿占比达到 80%。
	jyz103zfbz019	公办园在园幼儿占比达到 50%。
	jyz103zfbz020	县委县政府加强对学前教育事业的领导，幼儿园党的组织和党的工作实现全覆盖。
	jyz103zfbz021	制定幼儿园布局规划。
	jyz103zfbz022	把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，列入本地区控制性详细规划。
	jyz103zfbz023	农村地区每个乡镇原则上至少有一所公办中心园，大村独立建园或设分园，小村联合办园，人口分散地区根据实际情况举办流动幼儿园、季节班等。
	jyz103zfbz024	落实省定小区配套幼儿园建设管理办法，小区配套幼儿园与首期建设的居民住宅区同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用。

表 10：教育督导评价——教育治理（续 4）

数据集	编码	名称
政府保障 jyz103	jyz103zfbz025	现有小区配套幼儿园由当地政府统筹安排办成公办园或委托办成普惠性民办园，且运转良好。
	jyz103zfbz026	落实省定公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准。
	jyz103zfbz027	落实企事业单位、部队、高校、街道、村集体办幼儿园财政补助政策。
	jyz103zfbz028	落实省定普惠性民办园认定标准、补助标准及扶持政策。
	jyz103zfbz029	落实公办幼儿园收费标准和普惠性民办园收费办法。
	jyz103zfbz030	幼儿园收费标准根据社会经济发展水平动态调整。
	jyz103zfbz031	各类幼儿园无不合理收费。
	jyz103zfbz032	落实公办园教师工资待遇保障政策，确保教师工资及时足额发放、同工同酬。
	jyz103zfbz033	参照公办园教师工资收入水平，合理确定民办园相应教师工资收入。
	jyz103zfbz034	落实教育、公安、生态环境、交通、住房城乡建设、卫生健康、市场监管、应急等部门对幼儿园园所、食品、卫生、校车、消防等各方面的安全监管责任。
	jyz103zfbz035	县（区）域常住人口中 3-5 岁年龄组人口数（个别地区为 4-6 岁年龄组人口数）
	jyz103zfbz036	县（区）域公办园在园（班）幼儿总数
	jyz103zfbz037	县（区）域普惠性民办园在园（班）幼儿总数
	jyz103zfbz038	非普惠性民办园在园（班）人数
	jyz103zfbz039	县（区）域在园（班）幼儿总数
	jyz103zfbz040	学前三年毛入园率
	jyz103zfbz041	普惠性幼儿园覆盖率
	jyz103zfbz042	公办园在园幼儿占比
	jyz103zfbz043	辖区内幼儿园数
	jyz103zfbz044	公办园非在编教师平均工资（元）
	jyz103zfbz045	公办园在编教师平均工资（元）
	jyz103zfbz046	公办园非在编教师工资占比
	jyz103zfbz047	县定公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准（元）
	jyz103zfbz048	省定公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准（元）
	jyz103zfbz049	2017 年前规划设计的幼儿园数量
	jyz103zfbz050	2017 年后规划设计的幼儿园数量
	jyz103zfbz051	校公用经费总数(万元)
	jyz103zfbz052	学校上年度公用经费决算总额(万元)
jyz103zfbz053	上年度教师培训经费决算总额(万元)	

表11 教育督导评价——教育管理

数据集	编码	名称
学校管理 jyg101	jyg101xxgl001	所有学校制定章程，实现学校管理与教学信息化
	jyg101xxgl002	全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费
	jyg101xxgl003	教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平
	jyg101xxgl004	所有学校德育工作、校园文化建设水平达到良好以上
	jyg101xxgl005	课程开齐开足，教学秩序规范，综合实践活动有效开展
	jyg101xxgl006	无过重课业负担
	jyg101xxgl007	督导评估认定前2年内无较大社会影响的安全责任事故。
	jyg101xxgl008	对民办幼儿园审批严格执行“先证后照”制度，完善年检制度。
	jyg101xxgl009	落实幼儿园基本信息备案及公示制度。
	jyg101xxgl010	建立3—5年一轮覆盖所有幼儿园的办园行为督导评估制度。
	jyg101xxgl011	幼儿园责任督学挂牌督导制度落实到位。
	jyg101xxgl012	全面完成无证园治理工作。
	jyg101xxgl013	民办园没有上市、过度逐利等行为。
	jyg101xxgl014	幼儿园幼儿图书配备普遍达到规定要求。
	jyg101xxgl015	幼儿园玩教具配备普遍达到规定要求。
	jyg101xxgl016	2017年后规划设计的幼儿园符合《幼儿园建设标准》。
	jyg101xxgl017	县域内85%以上的班额符合《幼儿园工作规程》有关规定。
	jyg101xxgl018	按《幼儿园教职工配备标准（暂行）》配足配齐各类幼儿园教职工。
	jyg101xxgl019	公办园没有“有编不补”的情况。
	jyg101xxgl020	县域内幼儿园专任教师总数与在园幼儿总数之比不低于1:15。
	jyg101xxgl021	建立健全幼儿园教师资格准入制度和定期注册制度，全面落实幼儿园教师持教师资格证上岗制度。
	jyg101xxgl022	落实幼儿园（含民办）园长、教师定期培训和全员轮训制度。
	jyg101xxgl023	加强师德师风建设，幼儿园普遍建立师德教育、考评、奖惩机制。
	jyg101xxgl024	督导评估认定前2年内没有发生严重的师德师风事件。
	jyg101xxgl025	县域内幼儿园落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的规定，以游戏为基本活动，无“小学化”现象。

表 11：教育督导评价——教育管理（续 1）

数据集	编码	名称
学校管理 jyg101	jyg101xxgl026	县（区）域内大班班额合格的总数
	jyg101xxgl027	县（区）域内中班班额合格的总数
	jyg101xxgl028	县（区）域内小班班额合格的总数
	jyg101xxgl029	县（区）域内混合班班额合格的总数
	jyg101xxgl030	县（区）域内大班班额总数
	jyg101xxgl031	县（区）域内中班班额总数
	jyg101xxgl032	县（区）域内小班班额总数
	jyg101xxgl033	县（区）域内混合班班额总数
jyg101xxgl034	近 5 年内完成平均每年不少于 72 学时培训专任教师数（人）	

表 11：教育督导评价——教育管理（续 2）

数据集	编码	名称
学校基本情况 jyg102	jyg102xxjbqk001	托班班数
	jyg102xxjbqk002	小班班数
	jyg102xxjbqk003	中班班数
	jyg102xxjbqk004	大班班数
	jyg102xxjbqk005	混合班班数
	jyg102xxjbqk006	合计班数
	jyg102xxjbqk007	托班在园（班）人数
	jyg102xxjbqk008	小班在园（班）人数
	jyg102xxjbqk009	中班在园（班）人数
	jyg102xxjbqk010	大班在园（班）人数
	jyg102xxjbqk011	混合班在园（班）人数
	jyg102xxjbqk012	合计在园（班）人数
	jyg102xxjbqk013	小班超过 25 人以上班数
	jyg102xxjbqk014	中班超过 30 人以上班数
	jyg102xxjbqk015	大班超过 35 人以上班数
	jyg102xxjbqk016	混合班超过 30 人以上班数
	jyg102xxjbqk017	合格班额总数
	jyg102xxjbqk018	班额设置合格率
	jyg102xxjbqk019	学生数(人)
	jyg102xxjbqk020	专科教师数(人)
	jyg102xxjbqk021	本科教师数(人)
	jyg102xxjbqk022	博士研究生教师数(人)
	jyg102xxjbqk023	硕士研究生教师数(人)
	jyg102xxjbqk024	县级及以上骨干教师数(人)
	jyg102xxjbqk025	体育专任教师数(人)
	jyg102xxjbqk026	艺术专任教师数(人)
	jyg102xxjbqk027	美术专任教师数(人)
	jyg102xxjbqk028	音乐专任教师数(人)
	jyg102xxjbqk029	班级数(个)
	jyg102xxjbqk030	年制(年)
	jyg102xxjbqk031	小学一年级人数(人)
	jyg102xxjbqk032	小学二年级人数(人)
	jyg102xxjbqk033	小学三年级人数(人)
	jyg102xxjbqk034	小学四年级人数(人)
	jyg102xxjbqk035	小学五年级人数(人)

表 11：教育督导评价——教育管理（续 3）

数据集	编码	名称
学校基本情况 jyg102	jyg102xxjbqk036	小学六年级人数(人)
	jyg102xxjbqk037	初中一年级人数(人)
	jyg102xxjbqk038	初中二年级人数(人)
	jyg102xxjbqk039	初中三年级人数(人)
	jyg102xxjbqk040	初中四年级人数(人)
	jyg102xxjbqk041	25 人以下班数(个)
	jyg102xxjbqk042	26 人至 30 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk043	31 人至 35 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk044	36 人至 40 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk045	41 人至 45 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk046	46 人至 50 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk047	51 人至 55 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk048	56 人至 60 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk049	61 人至 65 人班级数(个)
	jyg102xxjbqk050	66 人及以上班级数(个)
	jyg102xxjbqk051	初中毕业生人数(人)
	jyg102xxjbqk052	毕业生入学时的人数(人)
	jyg102xxjbqk053	转入学生数(人)
	jyg102xxjbqk054	转出学生数(人)
	jyg102xxjbqk055	死亡学生数(人)
	jyg102xxjbqk056	进城务工人员随迁子女在校学生数(人)
	jyg102xxjbqk057	校外周边体育场馆面积(平方米)
	jyg102xxjbqk058	校园其他专用运动场地面积(平方米)
	jyg102xxjbqk059	高中一年级人数(人)
	jyg102xxjbqk060	高中二年级人数(人)
	jyg102xxjbqk061	高中三年级人数(人)
	jyg102xxjbqk062	音乐教室数(间)
	jyg102xxjbqk063	美术教室数(间)
	jyg102xxjbqk064	交流轮岗兼职走教体育教师数(人)
	jyg102xxjbqk065	交流轮岗兼职走教艺术教师数(人)
	jyg102xxjbqk066	交流轮岗兼职走教音乐教师数(人)
	jyg102xxjbqk067	交流轮岗兼职走教美术教师数(人)
	jyg102xxjbqk068	专任教师数(人)
jyg102xxjbqk069	在岗专任教师数(人)	
jyg102xxjbqk070	其中持有教师资格证教师数(人)	

表12 教育督导评价——教育质量

数据集	编码	名称
管理体系 jyz101	jyz101gl001	管理体系建设情况
	jyz101gl002	管理体系是否有自身的逻辑构架
	jyz101gl003	管理体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz101gl004	管理体系执行过程控制
	jyz101gl005	管理体系执行质量控制
	jyz101gl006	管理体系执行督导制度
	jyz101gl007	管理体系的修订与发展
	jyz101gl008	体系三年发展规划
	jyz101gl009	体系年度工作计划
	jyz101gl010	体系学期实施方案
	jyz101gl011	体系实施过程监测评价修正
	jyz101gl012	体系学期实施总结
	jyz101gl013	体系年度计划总结
文化体系 jyz102	jyz102wh001	文化体系建立情况
	jyz102wh002	文化体系是否有自身的逻辑构架
	jyz102wh003	文化体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz102wh004	文化体系执行过程控制
	jyz102wh005	文化体系执行质量控制
	jyz102wh006	文化体系执行督导制度
	jyz102wh007	文化体系的修订与发展
	jyz102wh008	体系三年发展规划
	jyz102wh009	体系年度工作计划
	jyz102wh010	体系学期实施方案
	jyz102wh011	体系实施过程监测评价修正
	jyz102wh012	体系学期实施总结
	jyz102wh013	体系年度计划总结
课程体系 jyz103	jyz103kc001	课程体系建立情况
	jyz103kc002	课程体系是否有自身的逻辑构架
	jyz103kc003	课程体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz103kc004	课程体系执行过程控制
	jyz103kc005	课程体系执行质量控制
	jyz103kc006	课程体系执行督导制度
	jyz103kc007	课程体系的修订与发展
	jyz103kc008	体系三年发展规划
	jyz103kc009	体系年度工作计划
	jyz103kc010	体系学期实施方案
	jyz103kc011	体系实施过程监测评价修正
	jyz103kc012	体系学期实施总结
	jyz103kc013	体系年度计划总结

表 12：教育督导评价——教育质量（续 1）

数据集	编码	名称
教学体系 jyz104	jyz104jx001	教学体系建立情况
	jyz104jx002	教学体系是否有自身的逻辑构架
	jyz104jx003	教学体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz104jx004	教学体系执行过程控制
	jyz104jx005	教学体系执行质量控制
	jyz104jx006	教学体系执行督导制度
	jyz104jx007	教学体系的修订与发展
	jyz104jx008	体系三年发展规划
	jyz104jx009	体系年度工作计划
	jyz104jx010	体系学期实施方案
	jyz104jx011	体系实施过程监测评价修正
	jyz104jx012	体系学期实施总结
	jyz104jx013	体系年度计划总结
教研体系 jyz105	jyz105jy001	教研体系建立情况
	jyz105jy002	教研体系是否有自身的逻辑构架
	jyz105jy003	教研体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz105jy004	教研体系执行过程控制
	jyz105jy005	教研体系执行质量控制
	jyz105jy006	教研体系执行督导制度
	jyz105jy007	教研体系的修订与发展
	jyz105jy008	体系三年发展规划
	jyz105jy009	体系年度工作计划
	jyz105jy010	体系学期实施方案
	jyz105jy011	体系实施过程监测评价修正
	jyz105jy012	体系学期实施总结
	jyz105jy013	体系年度计划总结
教育科研体系 jyz106	jyz106jyky001	教育科研体系建立情况
	jyz106jyky002	教育科研体系是否有自身的逻辑构架
	jyz106jyky003	教育科研体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz106jyky004	教育科研体系执行过程控制
	jyz106jyky005	教育科研体系执行质量控制
	jyz106jyky006	教育科研体系执行督导制度
	jyz106jyky007	教育科研体系的修订与发展
	jyz106jyky008	体系三年发展规划
	jyz106jyky009	体系年度工作计划
	jyz106jyky010	体系学期实施方案
	jyz106jyky011	体系实施过程监测评价修正
	jyz106jyky012	体系学期实施总结
	jyz106jyky013	体系年度计划总结

表 12：教育督导评价——教育质量（续 2）

数据集	编码	名称
德育体系 jyz107	jyz107dy001	德育体系是否有自身的逻辑构架
	jyz107dy002	德育体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz107dy003	德育体系执行过程控制
	jyz107dy004	德育体系执行质量控制
	jyz107dy005	德育体系执行督导制度
	jyz107dy006	德育体系的修订与发展
	jyz107dy007	体系三年发展规划
	jyz107dy008	体系年度工作计划
	jyz107dy009	体系学期实施方案
	jyz107dy010	体系实施过程监测评价修正
	jyz107dy011	体系学期实施总结
	jyz107dy012	体系年度计划总结
安全体系 jyz108	jyz108aq001	安全体系是否有自身的逻辑构架
	jyz108aq002	安全体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz108aq003	安全体系执行过程控制
	jyz108aq004	安全体系执行质量控制
	jyz108aq005	安全体系执行督导制度
	jyz108aq006	安全体系的修订与发展
	jyz108aq007	体系三年发展规划
	jyz108aq008	体系年度工作计划
	jyz108aq009	体系学期实施方案
	jyz108aq010	体系实施过程监测评价修正
	jyz108aq011	体系学期实施总结
	jyz108aq012	体系年度计划总结
教师发展体系 jyz109	jyz109jsfz001	教师发展体系是否有自身的逻辑构架
	jyz109jsfz002	教师发展体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz109jsfz003	教师发展体系执行过程控制
	jyz109jsfz004	教师发展体系执行质量控制
	jyz109jsfz005	教师发展体系执行督导制度
	jyz109jsfz006	教师发展体系的修订与发展
	jyz109jsfz007	体系三年发展规划
	jyz109jsfz008	体系年度工作计划
	jyz109jsfz009	体系学期实施方案
	jyz109jsfz010	体系实施过程监测评价修正
	jyz109jsfz011	体系学期实施总结
	jyz109jsfz012	体系年度计划总结

表 12：教育督导评价——教育质量（续 3）

数据集	编码	名称
学生发展体系 jyz110	jyz110xsfz001	学生发展体系是否有自身的逻辑构架
	jyz110xsfz002	学生发展体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz110xsfz003	学生发展体系执行过程控制
	jyz110xsfz004	学生发展体系执行质量控制
	jyz110xsfz005	学生发展体系执行督导制度
	jyz110xsfz006	学生发展体系的修订与发展
	jyz110xsfz007	体系三年发展规划
	jyz110xsfz008	体系年度工作计划
	jyz110xsfz009	体系学期实施方案
	jyz110xsfz010	体系实施过程监测评价修正
	jyz110xsfz011	体系学期实施总结
	jyz110xsfz012	体系年度计划总结
家长教育体系 jyz111	jyz111jzjy001	学生发展体系是否有自身的逻辑构架
	jyz111jzjy002	家长教育体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz111jzjy003	家长教育体系执行过程控制
	jyz111jzjy004	家长教育体系执行质量控制
	jyz111jzjy005	家长教育体系执行督导制度
	jyz111jzjy006	家长教育体系的修订与发展
	jyz111jzjy007	体系三年发展规划
	jyz111jzjy008	体系年度工作计划
	jyz111jzjy009	体系学期实施方案
	jyz111jzjy010	体系实施过程监测评价修正
	jyz111jzjy011	体系学期实施总结
	jyz111jzjy012	体系年度计划总结
育人体系 jyz112	jyz112yr001	育人体系是否有自身的逻辑构架
	jyz112yr002	育人体系与学校其它教育质量发展体系由诠释构架
	jyz112yr003	育人体系执行过程控制
	jyz112yr004	育人体系执行质量控制
	jyz112yr005	育人体系执行督导制度
	jyz112yr006	育人体系的修订与发展
	jyz112yr007	体系三年发展规划
	jyz112yr008	体系年度工作计划
	jyz112yr009	体系学期实施方案
	jyz112yr010	体系实施过程监测评价修正
	jyz112yr011	体系学期实施总结
	jyz112yr012	体系年度计划总结

参 考 文 献

- [1] 《基础教育教学资源元数据标准》编著 中央电化教育馆 主编 祁涛 曾杰 杨非 肖军
 - [2] 《元数据仓储的构建与管理》[美]David Marco
 - [3] 《基于元数据驱动通用才坐骑的数据仓储构架》[瑞士]Bin Jiang
 - [4] 《科技平台元数据标准与应用》主编 王志强
-